

Рассмотрен на общем собрании
коллектива МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №13
г. Шебекино Белгородской области»
Протокол от « 26 ». 03. 2020 г. № 2

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №13
г. Шебекино» Селина Н.Н.
Приказ от «27 ». 03. 2020 г. № 64



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 13
г. Шебекино Белгородской области»
за 2019 год

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Аналитическая часть	
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Оценка системы управления организацией.	6
1.3. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников.	9
1.4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы.	31
1.5. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.	41
Раздел 2. Анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино Белгородской области», подлежащих самообследованию.	43

Введение

Самообследование деятельности в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13г. Шебекино» (далее МАДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказ МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино» от 18.12. 2019 г. №280 «О проведении самообследования по итогам за 2019 год»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведен анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства,

которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации в сети «Интернет» (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) не позднее 20 апреля текущего года.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 27 июня 2013г. регистрационный № 28908).

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующего ДОУ от 18.12.2019 года № 280 «О проведении самообследования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино» по итогам за 2019 год»

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Общие сведения об организации

Полное и краткое наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино Белгородской области» (МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино»)
Ф.И.О. заведующего	Селина Надежда Николаевна
Адрес учреждения	309291, Белгородская область, г. Шебекино, улица М. Шарапова,7
Телефон, факс	8 (47248) 2-41-02
Адрес электронной почты	detsad13-solnischko@yandex.ru
Адрес сайта	https://ou101bel.nubex.ru/
Режим работы учреждения	рабочая неделя – пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 10,5 часов; график работы - с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.
Информация об учредителе	Учредителем Учреждения и собственником имущества является муниципальное образование - Шебекинский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляются органом местного самоуправления – администрацией Шебекинского городского округа в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования
Дата создания	МАДОУ расположен в двух типовых зданиях,

учреждения	соединенных теплым коридором. Одно здание построено в 1967 году, второе - 1981 году.
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия № 8310 от 05.09.2016 г

Учреждение создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании», Федеральным законом «Об автономных учреждениях» путем изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино Белгородской области» в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Тип Учреждения в качестве образовательной организации – дошкольное.

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: автономное учреждение.

Вид – детский сад комбинированного вида.

Статус учреждения - 2 категория.

Детский сад в своей деятельности руководствуется:

1. Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и науки;
2. Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08. 2013г. No1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования".
5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26, (далее –СанПиН).
6. Ведомственными правовыми актами департамента образования Белгородской области, правовыми актами МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа», правовыми актами администрации Шебекинского городского округа, принятыми в пределах их компетенции.
7. Лицензией МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино». № 8310 от 05.09.2016 г. на осуществление образовательной деятельности.

8. Уставом МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино». (утвержден Постановлением администрации Шебекинского городского округа от 29.04.2019 г. № 565).

8. Локальными актами МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино».

9. Договором между учреждением и родителями (законными представителями).

1. 2. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино», в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления МАДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Созданная в МАДОУ оптимальная структура управления функционирует в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Функции и полномочия Учредителя осуществляются органом местного самоуправления – администрацией Шебекинского городского округа в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель – заведующий Учреждения, назначаемый на должность Учредителем. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

Наименование органа	Компетенция
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none">✓ - разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора и иных локальных нормативных актов в пределах своей компетенции;✓ - разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательных отношений, а также локальных актов, принятие которых не относится к

	<p>компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ - рассмотрение вопросов исполнения трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;✓ - рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся Учреждения;✓ - внесение предложений Учредителю по улучшению финансово - хозяйственной деятельности Учреждения;✓ - ознакомление с документами по результатам проверок органами надзорной деятельности и заслушивание отчетов администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков и нарушений в работе;✓ - принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Учреждения, его самоуправления, выход с предложениями по этим вопросам в общественные организации и объединения, муниципальный орган управления образованием, органы прокуратуры в рамках действующего законодательства;✓ - принятие решений о представлении работников к награждению, о представлении к присвоению педагогическим работникам Почетных званий по отрасли «Образование», других наград в области образования.✓ - рассмотрение, обсуждение и принятие отчета по результатам самообследования;✓ - рассмотрение, обсуждение и принятие программы развития Учреждения;✓ - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">✓ рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения и касающихся деятельности педагогических работников Учреждения (внесение изменений и дополнений в локальные акты);✓ - определение направлений образовательной деятельности Учреждения;✓ - рассмотрение и принятие образовательных программ;✓ - рассмотрение и принятие плана работы образовательной организации на учебный год;✓ - решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров;✓ - выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; ✓ - заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; ✓ - принятие решения о поощрении обучающихся и педагогических работников.
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает предложения Учредителя или заведующего Учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ об утверждении Устава Учреждения. ✓ о создании и ликвидации филиалов образовательного Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств. ✓ о реорганизации образовательного Учреждения или о его ликвидации. ✓ об изъятии имущества, закрепленного за образовательным ✓ Проект плана финансово - хозяйственной деятельности Учреждения. ✓ проекты отчетов о деятельности образовательного Учреждения и об использовании его имущества, исполнении плана его финансово - хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность образовательного Учреждения. ✓ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - разработка, рассмотрение и принятие локальных актов Учреждения (внесение изменений и дополнений в локальные акты); ✓ - защита прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; ✓ - принятие участия в организации и проведении мероприятий, проводимых в Учреждении.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

Вывод: Выстроенная система управления ДООУ способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, детей в муниципальных, региональных, международных конкурсах, семинарах.

1.3. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников.

Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования МАДОУ, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

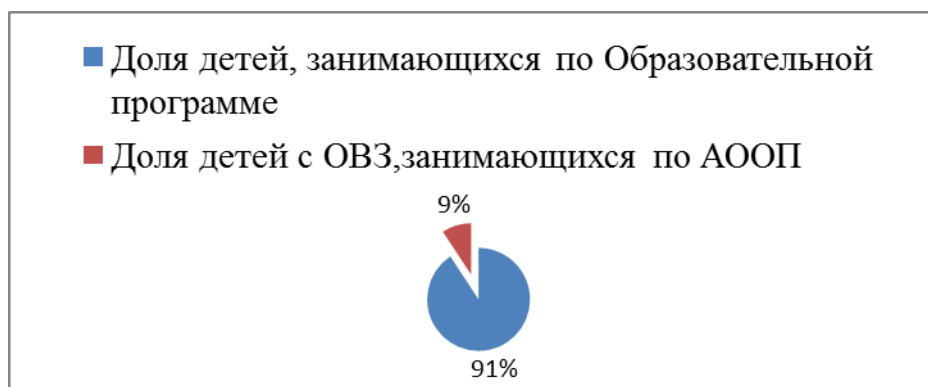
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ, разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной учебно-методическим объединением 20 мая 2015г. №2/15 и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ);
- основной образовательной программой группы кратковременного пребывания.

Также реализовывались парциальные программы «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной, «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых,

« Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник- Ботова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Образовательный процесс с детьми с ОВЗ осуществлялся по:

- АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом УМК к «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В.



Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

В образовательном учреждении в 2019 году функционировало 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи укомплектованных в соответствии возрастными нормами и 1 группа кратковременного пребывания.

	Возрастная категория	Количество групп	Направленность групп
2 группа раннего возраста	<i>от 2 до 3 лет</i>	2	<i>общеразвивающая</i>
Младшая группа	<i>от 3 до 4 лет</i>	2	<i>общеразвивающая</i>
Средняя группа	<i>от 4 до 5 лет</i>	2	<i>общеразвивающая</i>
Старшая группа	<i>от 5 до 6 лет</i>	2	<i>общеразвивающая</i>

Подготовительная группа	<i>от 6 до 7 лет</i>	2	<i>общеразвивающая</i>
Старшая группа	<i>от 5 до 6 лет</i>	1	<i>компенсирующая для детей с тяжёлыми нарушениями речи</i>
Подготовительная группа	<i>от 6 до 7 лет</i>	1	<i>компенсирующая для детей с тяжёлыми нарушениями речи</i>
Группа кратковременного пребывания	<i>от 1года до 3 лет</i>	1	<i>общеразвивающая</i>

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса МАДОУ разрабатывает и утверждает план деятельности ДОУ на один учебный год. Планирование образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно - тематическом принципе.

В 2019 году образовательная деятельность строилась на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) (ФГОС ДО 2.4.; 2.6.). В ходе реализации образовательной деятельности в МАДОУ применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками.

Для качественной реализации образовательных программ ДОУ педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В ходе наблюдений, игровых ситуаций, анализа развития совместной деятельности дошкольников и воспитателей, анализа спонтанных детских вопросов, анализа продуктов детской деятельности, анализа совместной деятельности дошкольников и родителей, бесед с детьми были выявлены особенности индивидуального развития каждого ребенка, что позволило педагогам выстроить траекторию образовательного процесса и осуществить выбор оптимальных благоприятных условий для развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Анализ результатов деятельности показал, что педагоги МАДОУ творчески подходят к моделированию разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, знакомить детей с изобразительным искусством и музыкой, детской

литературой, развивать познавательные, сенсорные, речевые, математические и творческие способности детей. Об этом свидетельствуют сводные данные педагогической диагностики, проводимой в апреле 2019 года

Уровень усвоения программы	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>ИТОГО</i>
Сформирован	86	85	75,5	83,3	90	83,9
В стадии формирования	11,4	10,5	18,7	11,9	7,2	11,6
Не сформирован	2,6	4,5	5,8	4,8	2,8	4,5

Итоговый результат освоения образовательной программы по ДООУ – 83,9%.
Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы ДООУ. Развитие у детей познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, интеллектуальное развитие детей происходило в процессе:

- сенсорного развития;
- развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

Педагоги МАДОУ в организованной и самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов способствовали познанию многообразия свойств и качеств окружающих предметов, исследованию и детскому экспериментированию; развивали познавательный интерес к природе, формировали умение анализировать эффективность источников информации.

Взаимодействие с воспитанниками МАДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию было направлено на воспитание гражданина России и патриота своей страны, знающего и любящего свою малую Родину. Содержание работы по краеведению было направлено на социально-нравственное становление дошкольников, развитие познавательной и деятельной активности к прошлому и настоящему родной страны и родного края; приобщение к истокам народного творчества; воспитание чувства гордости за своих земляков, известных людей; развитие патриотических чувств к родному городу, краю, Отечеству.

В ходе реализации задач образовательной области «Физическое развитие» взаимодействие с детьми было направлено на укрепление здоровья дошкольников через формирование системы двигательной активности, через создание необходимых условий для организации подвижных и дворовых игр детей. Плановый, систематический образовательный процесс, насыщенный различными мероприятиями с детьми и их родителями, обеспечивал физическое развитие детей 2-7 лет.

Целью деятельности педагогов МАДОУ по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» являлось формирование у воспитанников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, воспитание интереса к художественно – эстетической деятельности, развитие эстетических чувств детей. Воспитанники детского сада

были включены такие виды деятельности, как приобщение к искусству, изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную.

Наши воспитанники систематически участвуют в конкурсах, становятся победителями, призерами:

Дата	Результат	Наименование конкурса в соответствии с Положением	Ф.И. воспитанников
09.01.2019	3 место	Муниципальный конкурс «Зеленый огонек» в фестивале детской песни «Безопасные дороги детям» (видео-клип)	Коллектив воспитанников
08.02.2019	победитель	Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». Секция «Естественнонаучная неживая природа»	Щербак Артем
04.03.2019	2 место	Муниципальный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» Номинация «Групповое исполнение»	Ветер Софья, Лудан Рита, Шишленко Максим
13.03.2019	1 место	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мы соблюдаем ПДД» Номинация 3 – 4 года	Усачев Юрий
13.03.2019	1 место	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мы соблюдаем ПДД» Номинация 4 – 5 лет	Бычкова Маша
15.03.2019	2 место	Муниципальный конкурс на лучший социальный ролик по пропаганде ЗОЖ «Возьми за основу – сделай жизнь свою здоровой» Номинация «Коллективный сюжет»	Коллектив воспитанников
28.03.2019	Участник	Муниципальный интеллектуальный конкурса «Юный математик!» среди воспитанников старшего возраста дошкольных образовательных организаций Шебекинского городского округа	Ветер София Лудан Рита Лукьяненко Евгения
12.04.2019	2 место	Полуфинал городских соревнований «Веселые старты» среди детей дошкольного возраста ДОО г. Шебекино	Команда воспитанников
12.04.2019	Призер	Муниципальный этап всероссийского конкурса детско – юношеского творчества «Неопалимая Купина» Номинация «Декоративно – прикладное творчество»	Лукьяненко Евгения
30.04.2019	Участник	Муниципальный конкурс по правилам дорожного движения «Аудио сказка в дорогу» среди ДОО городской и сельской местности	Мишукова Виктория
08.05.2019	3 место	Спартакиада дошкольников «Быстрее, выше, сильнее» муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства»	Команда воспитанников
08.05.2019	2 место	Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца»	Группа воспитанников

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино Белгородской области»

		<i>номинация «Хореография»</i> муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства»	
08.05.2019	3 место	Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» <i>номинация «Вокал – соло»</i> муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства»	Шишленко Максим
08.05.2019	2 место	Шахматный турнир «Умная игра» муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства»	Ткачев Олег
10.06.2019	3 место	Муниципальное спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	Семья Лукьяненко Евгении
03.07.2019	Участник	Муниципальный конкурс на лучший туристический сценарий педагогов и семей воспитанников <i>Номинация: Лучший туристический маршрут детского сада</i>	Семья Ткаченко Максима
2019 г.,	2 место	муниципальный профессиональный конкурс «Мисс воспитатель»,	Александрова Ю.М., воспитатель
22.10.2019	Участник	Муниципальный этап регионального конкурса «Мы выбираем здоровье» <i>Номинация: конкурс семейных проектов «Мы выбираем здоровье»</i>	Семья Логачева Андрея
22.10.2019	Участник	Муниципальный этап регионального конкурса «Мы выбираем здоровье» <i>Номинация: конкурс семейного фотоальбома «За здоровье – всей семьей»</i>	Семья Панкова Вячеслава
22.10.2019	Участник	Муниципальный этап регионального конкурса «Мы выбираем здоровье» <i>Номинация: конкурс семейных газет «В жизни всегда есть место здоровью»</i>	Семья Марадудиной Юлии
29.10. 2019	Лауреат	Муниципальный смотр – конкурс агитбригад детей дошкольного возраста «Быть здоровым – это здорово!»	Группа воспитанников
08.11. 2019	2 место	Муниципальная интерактивная игра – конкурс по изучению ПДД «Конкурс эрудитов»	Группа воспитанников
27.12.2019	Участник	Муниципальный конкурс видеороликов на лучшее поздравление отрядов ЮПИД, посвящённое 5- летию образования ЮПИД (в рамках муниципального смотра – конкурса «Зеленый огонек- 2019»)	Группа воспитанников
27.12.2019	Участник	Муниципальный конкурс видеороликов на лучшее поздравление отрядов ЮПИД, посвящённое 5- летию образования ЮПИД (в рамках муниципального смотра – конкурса «Зеленый огонек- 2019»)	Группа воспитанников

В структуру Образовательной программы МАДОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с детей, которая предполагает логопедическое,

психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей данной категории.

Результаты коррекционно – развивающей работы

В рамках данного направления работы осуществлялось индивидуальное и комплексное сопровождение детей «группы риска» специалистами учреждения.

Были разработаны индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике психологических образовательных проблем детей на основе договоров с родителями.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости.

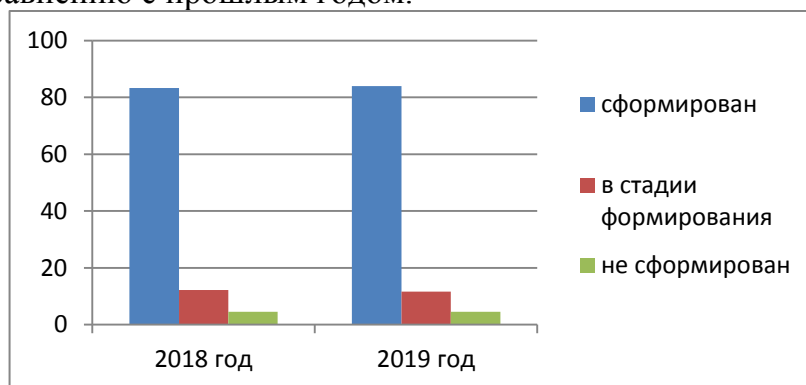
Для оказания логопедической помощи в ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Воспитатели групп, учителя-логопеды организовывали коррекционный педагогический процесс в соответствии с возрастными и индивидуально – типологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Реализацией данного направления является также работа психолога – медико - педагогического консилиума, с октября 2019 года – психолога - педагогического консилиума, основная задача которого заключается в психолого-педагогическом сопровождении детей, нуждающихся в помощи специалистов МАДОУ. В рамках реализации ФГОС ДО и образовательной программы ДОУ коррекционная работа была организована с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми – инвалидами. В 2019 году было проведено 3 плановых заседаний ПМПк и 1 плановых заседания ППк по общим вопросам. Количество детей, обследованных на ПМПк (в январе – мае 2019 года)– 35 человек, из них 15 воспитанников направлены на ТПМПк (первично - 11, повторно – 2 ребенка). Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ (в соответствии с банком данных) по состоянию на 1 января 2019 года - 21 человек, из них 3 ребенка - инвалида, по состоянию на 31 декабря 2019 года -27 человек, из них 3 ребенка – инвалида. 1 ребенок направлен на ТПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута и создания специальных образовательных условий. 11 воспитанников зачислены в группу компенсирующей направленности (ОНР 3 уровень). Специалистами ППк оказывалась консультативная помощь родителям детей, педагогам ДОУ.

Результаты коррекционно – развивающей деятельности с детьми с ОВЗ в 2019 году представлены в таблице:

Показатели	Январь - май 2019 года	Июнь-декабрь 2019 года
Количество детей, обследованных на ПМП(к) МАДОУ	33	2
Выявлено нуждающихся в помощи	33	35
Охвачено коррекционной помощью	33	35
Количество детей с ОВЗ	21	21
Динамика детей с ОВЗ на конец учебного года	положительная	положительная

Таким образом, можно отметить, что прослеживается динамика результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ДОО по сравнению с прошлым годом.



Воспитанники МАДОУ систематически становятся призерами и победителями конкурсов различных уровней и направленностей.

Вывод: В целях улучшения качества образовательного процесса в МАДОУ рекомендуется:

- продолжать работу по созданию условий для всестороннего развития детей, модернизации и обогащению РППС МАДОУ с учетом требований ФГОС ДО;
- продолжить взаимодействие с родителями, направленное на повышение их компетенции в вопросах воспитания и развития детей;
- продолжить работу по созданию специальных образовательных условий для детей инвалидов, детей с ОВЗ.

Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в детском саду строился в соответствии с учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием организованной образовательной деятельности. Учебные планы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино Белгородской области» составлены в соответствии с Образовательной программой и Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи и ориентирован на организацию организованной образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели. Учебные планы являются локальными нормативными актами, устанавливающими перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Учебные планы состоят из инвариантной и вариативной частей. Годовые календарные учебные графики – являются локальными нормативными документами, регламентирующими общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 августа.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения.

<i>Группы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Время пребывания</i>
Общеразвивающей направленности	10 групп	10,5 часов с 7.00 до 17.30

		часов
Компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 группы	10 часов с 7.30 до 17.30 часов

Выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

В январе для воспитанников всех групп проводятся каникулы.

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляла не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки.

Длительность организованной образовательной деятельности составляет:

во второй группе раннего возраста - 10 минут;

в младшей группе - 15 минут;

в средней группе – 20 минут;

в старшей группе – 25 минут;

в подготовительной группе – 30 минут.

Оценка востребованности выпускников

В МАДОУ в 2019 году функционировали 3 подготовительные группы, в том числе группа компенсирующей направленности. Педагоги большое внимание уделяли созданию условий для расширения кругозора старших дошкольников и обеспечению их готовности к школьному обучению. Педагогом – психологом Батуевой А.Ю. в ноябре и апреле проводилось обследование по методике М. Семаго и Н. Семаго.

Цель обследования – оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Они имели возможность получить дополнительную информацию на сайте МАДОУ, в папках – передвижках педагога-психолога в группах. Воспитатели подготовительных групп были

ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы. Психолого - педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих низкий уровень готовности к школе, осуществлялся посредством организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. На занятиях с детьми, проводимых педагогом-психологом, создавались условия для гармоничного развития предпосылок учебной деятельности, развития мотивационной готовности, формирования положительного эмоционального отношения к школьной ситуации. Проведенные мероприятия дали положительные результаты.

В мае 2019 года педагогом - психологом Батуевой А.Ю. проведено диагностическое обследование 49 воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. В диагностику были включены: исследование уровня функциональной готовности, а также мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения.

Результаты диагностики по методике «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго), представлены в таблице:

<i>Количество выпускников</i>	<i>Готовы к обучению в школе</i>	<i>Условно готовы</i>	<i>Условно не готовы</i>	<i>Не готовы</i>
49	45	2	2	-

Результаты анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду

Уровень сформированности произвольности у обследованных выпускников соответствует возрастным нормам. На высоком уровне у будущих первоклассников сформированы пространственные представления; умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями; умения сравнивать множества по числу элементов; знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета; умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация; умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов; умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные.

По итогам фронтальной проверки в подготовительных к школе группах было выявлено, что организация жизни детей в группах носит стабильный характер.

Педагоги групп работают в тесном контакте, стараются создать благополучную атмосферу в группах для жизнерадостной деятельности детей. Осуществляют заботливый, внимательный уход за детьми. Вся работа проводится со строгим учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Воспитатели широко используют индивидуальные и групповые формы работы с детьми. В уголке для родителей освещаются актуальные вопросы обучения и воспитания дошкольников на современном этапе. Родительские собрания

проводятся регулярно 1 раз в квартал. Подбирается тематика таких собраний исходя из годовых задач.

Для родителей по вопросам подготовки детей к школе проведены: консультация «Адаптация дошкольника к школе», «Особенности подготовки ребенка к школе», «Как помочь ребенку захотеть идти в школу», анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе».

В 2019 году из детского сада выпущены 49 воспитанников из подготовительных к школе групп, которые продолжают свое обучение в следующих образовательных организациях:

Название учреждения	МОУ «СОШ № 1»	МОУ «СОШ № 2»	МОУ «СОШ № 3»	МОУ «СОШ № 4»
Количество воспитанников	1	1	46	1

На заседании ПМПк ДОО обсуждались вопросы адаптации выпускников МАДОУ к условиям школы, вопросы психологической готовности выпускников ДОО. Педагоги МОУ «СОШ №3», где в основном продолжают свое обучение, наши воспитанники дают высокую оценку подготовки воспитанников ДОО к обучению в школе: сформирована «внутренняя позиция школьника», высокий уровень развития произвольного внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики рук. 87% выпускников нашего МАДОУ достаточно успешно адаптировались к новым условиям школьного обучения. Половина выпускников (50%) показали высокий уровень адаптации к школе, абсолютно безболезненно вошли в новую школьную жизнь, освоили социальную роль ученика, что свидетельствует о хорошей интеллектуальной и психологической подготовке наших выпускников к обучению в школе.

Анализируя диагностические данные готовности выпускников к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

Вывод: В целях улучшения качества деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках Образовательных программ дошкольного образования рекомендуется:

- обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОО и школы в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО;
- педагогам ДОО уделять внимание трансляции опыта работы в вопросах обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.
- осуществлять педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей в вопросах преемственности ДОО и школы.

Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания

Важной задачей в работе МАДОУ является сохранение и укрепление здоровья дошкольников. В образовательной программе за ее решение отвечает образовательная область «Физическое развитие». Реализацию обеспечивают воспитатели, инструктор по физической культуре Тюхина О.Ю., старшая медицинская сестра Литвинова О.А.

В МАДОУ созданы определенные условия для охраны и укрепления здоровья и полноценного физического развития. Имеется необходимый набор физкультурного оборудования в соответствии с ФГОС ДО, функционируют спортивный и музыкальный зал, оснащенные в соответствии с СанПин), спортивная площадка, спортивные уголки в группах, спортивное оборудование на игровых площадках, а также оснащенный медицинский блок.

Территория спортивной площадки используется для организации занятий с воспитанниками для приобщения сотрудников к массовым занятиям физической культурой и пропаганды здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.

Активно проводились спортивные праздники, тематические развлечения, досуги и акции для воспитанников и их родителей. В результате проведенных мероприятий возросло количество воспитанников и родителей, принимающих активное участие в спортивных оздоровительных мероприятиях.

В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунной системы, проводятся закаливающие мероприятия. В МАДОУ имеется в достаточном количестве оборудование для проведения ходьбы по корригирующим дорожкам. Применяемые виды закаливания в каждой группе согласовываются с родителями на первом родительском собрании в начале учебного года.

В 2019 году с целью оздоровления детей в МАДОУ проводились следующие виды закаливания :

ТАБЛИЦА № 1

Закаливающие мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные	Время
1.	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону году)	Все группы	ежедневно	воспитатели	В течение года
2.	Прогулки на воздухе	Все группы	ежедневно	воспитатели	В течение года
3.	Хожение босиком	Все группы	ежедневно	воспитатели	Июнь- август
4.	Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Все группы	ежедневно после дневного сна	воспитатели	Июнь- август
5.	Игры с водой	Все группы	Во время прогулки	воспитатели	Июнь- август
6.	Гимнастика после сна	Все группы	ежедневно	воспитатели	В течение года

В период адаптации закаливание детей начинается с применения воздушных ванн. После окончания адаптационного периода проводится босохождение по корригирующим дорожкам, разные виды гимнастик.

Особое внимание регулярно уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводятся мягкие формы закаливания.

С целью осуществления профилактических мероприятий педагоги проводят гимнастику для глаз, повышающую работоспособность; дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания; артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности речевого аппарата. Педагоги осуществляют информационно - просветительскую деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья) при организации непосредственно образовательной деятельности, на прогулках, при организации игровой деятельности, посредством отбора содержания художественной литературы. Регулярно осуществляется информационно-просветительская деятельность с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещая информацию в «родительских уголках», посредством публикаций в СМИ и на официальном сайте Учреждения.

Для популяризации деятельности детского сада по физическому развитию и оздоровлению детей и информирования родителей по этим вопросам на сайте детского сада действует раздел «Детский сад - территория здоровья», в котором родители могут найти всю необходимую информацию по данному вопросу.

Вопросы здоровьесбережения рассматривались на педагогическом совете «Повышение двигательной активности дошкольников через подвижные и дворовые игры», на тематических консультациях: «Музыкотерапия как коррекционно - профилактическое средство эмоционального благополучия детей дошкольного возраста», «Дворовые игры нашего детства», «Повышение двигательной активности детей дошкольного возраста через организацию подвижных и дворовых игр», «Подвижные игры на прогулке, их значение в развитии основных видов движений», на мастер – классах: «Игры нашего двора», «Как разнообразить подвижные игры дошкольников?».

Ежемесячно старшей медицинской сестрой Литвиновой О.А. проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль утреннего приема детей в детский сад – не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась прививки от гриппа и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок).

Во всех группах МАДОУ ведутся «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года рассматривались на совещаниях при заведующем. Заболеваемость воспитанников за 2019 год по сравнению с предыдущим годом не значительно снизилась

ТАБЛИЦА № 2

№ п/п	Показатели	2018 год			2019 год		
		всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Средне-списочный состав	223	35	188	222	38	184
2	Число пропусков детодней по	1186	261	925	1249	207	1042

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино Белгородской области»

	болезни						
3	Число пропусков на одного ребенка	5,6	5,9	5,5	5,3	7,0	5,6
4	Количество случаев заболевания	328	65	263	288	64	224
5	Количество часто и длительно болеющих	4	-	4	5	-	5

ТАБЛИЦА № 3

Сравнительный анализ заболеваний воспитанников:

№ п/п	Классификация болезней	2018 год		2019 год	
1	Кол-во случаев заболеваний	328		288	
2	Ангина	-		1	
3	ОРВИ	229		209	
4	Ветряная оспа	44		10	
6	Кол-во не болеющих детей	81		76	
		13	68	12	64

Анализируя состояние здоровья детей нужно отметить, что причинами заболеваемости детей являются сезонные заболевания: вспышка ветряной оспы и ОРВИ, несмотря на то, что была проведена своевременная вакцинация детей против гриппа и своевременная подача отопления в ДОУ.

ТАБЛИЦА № 4

Количество дней, пропущенных одним ребенком в среднем по болезни

№	Показатели	2018 год	2019 год
1	Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней)	5,6	5,3

Старшей медицинской сестрой Литвиновой О.А. один раз в год анализируется состояние здоровья воспитанников по результатам углубленного медицинского осмотра. Выяснилось, то по группам здоровья дети распределились следующим образом:

ТАБЛИЦА № 5

Данные о распределении детей по группам здоровья

Группа здоровья	2018 год	2019 год
1 группа	149- 65,4%	138-61.8%
2 группа	72- 31,6%	77-35%
3 группа	4 – 1,7%	4-1,8%
4 группа	-	-
5 группа (инвалид детства)	3 - 1,3%	3-1,4%
Количество детей	228	222

ТАБЛИЦА № 6

Индекс здоровья

2018 год	2019 год
36,3%	34,3%

Индекс здоровья выше в сравнении с прошлым годом.

Педагогический коллектив постоянно находится в поиске новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников, и в следующем

году продолжит работу по укреплению здоровья детей и профилактике имеющихся заболеваний.

Укреплению здоровья детей, повышению сопротивляемости организма каждого ребёнка способствовала и организация физкультурно-оздоровительной работы. На каждую группу был составлен в соответствии с требованиями СанПиН режим жизнедеятельности, где на неделю расписаны все виды деятельности с учетом возраста детей и реализуемыми программами.

Организация питания

В МАДОУ организовано четырехразовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Анализ организации питания за 2018 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 97,5% .

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Контроль питания осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2019 году не выявлено. Все продукты, поступающие в МАДОУ, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия.

На протяжении 2019 года регулярно осуществлялся оперативный контроль организации питания воспитателями во всех группах, оценка применяемых методических приёмов с целью повышения компетентности педагогов, в вопросах организации питания. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время приёма пищи в группах создана спокойная обстановка.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью воспитатели информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, родителям предлагаются рекомендации по организации питания детей дома. По результатам мониторинга отмечается, что 90% родителей удовлетворены организацией питания детей в детском саду.

При организации работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с образовательной программой МАДОУ, а также дополнительной программой «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной, (часть, формируемая участниками образовательных отношений) во внимание берутся учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю.

Развивающая среда спортивного зала, оборудование, выполненная в соответствии с требованиями современной дидактики, организация физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиН (2.4.1.3049-13) позволяют проводить инструктору по физической культуре углубленную работу по развитию у детей основных движений и добиваться хороших результатов.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья детей педагогом – психологом Батуевой А.Ю. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в МАДОУ было четко организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Всего в МАДОУ поступило 25 детей раннего возраста, не посещавших другие дошкольные учреждения. Все они проходили период адаптации в детском саду. На каждого ребенка оформлен адаптационный лист. Адаптация поступивших в учебном году дошкольников к условиям детского сада прошла достаточно успешно. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.

По результатам анализа листов адаптации, бесед с родителями, наблюдений за детьми в различные режимные моменты было выявлено:

Данные адаптации представлены в таблице

Группа	Количество детей	Степень адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
Раннего возраста №4	14	9 (64,3%)	5 (35,7%)	-
Раннего возраста №5	15	11 (73,3%)	4 (26,7%)	-

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую степень тяжести. Здесь следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов, четкость проработанного плана поступления детей и систематическую работу сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Сохранение психического здоровья детей.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы детского сада:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога Батуевой А.Ю. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Интересно и плодотворно прошла Неделя психологии в МАДОУ. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Вывод: Созданная в МАДОУ система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и повышать уровень здоровья воспитанников, решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения. Данные выводы подтверждаются показателями заболеваемости и функционирования за отчётный год, положительной динамикой показателей распределения детей по группам здоровья.

Обеспечение безопасности воспитанников:

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведётся по нескольким направлениям: обеспечение охраны труда, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, пожарная безопасность, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, антитеррористическая безопасность.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников требует постоянного и пристального внимания. Отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников, разработан Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности МАДОУ.

В МАДОУ организована охрана территории, функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному пульту.

Сотрудниками соблюдаются инструкции по противопожарной безопасности, охране труда, своевременно производится заправка огнетушителей.

В рамках осуществления образовательной деятельности в данном направлении педагоги реализовывали задачи по формированию представлений о типичных опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививанию детям основ и навыков безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, педагоги вовлекают воспитанников в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения.

С родителями регулярно проводилась просветительская и профилактическая работа, направленная на повышение информированности и привлечение внимания родителей к вопросу безопасности детей. Тематика безопасности включалась в повестки родительских собраний, размещалась на информационных стендах для родителей. Информирование родителей, в том числе, осуществлялось и посредством официального сайта детского сада («Об использовании детских удерживающих устройств в автомобилях», «Уважай правила дорожного движения» и др.). Ещё одна форма работы с родителями по данному направлению - организация выставок совместных творческих работ детей и их родителей, участие в конкурсах и акциях.

В целях формирования правосознания и позитивной установки на соблюдение правил дорожного движения в дошкольной организации организован «Родительский патруль». В состав «Родительского патруля» входят представители родительской общественности, педагоги ДООУ.

«Родительский патруль» проводится по направлениям:

1. Контроль за использованием светоотражающих элементов в одежде воспитанников ДООУ.

2. Контроль за соблюдением правил перевозки детей.

Информация о проведении мероприятия «Родительский патруль» обязательно публикуется на официальном сайте МАДОУ в разделе «Новости». Результаты работы «Родительского патруля» доводятся до сведения родителей на родительских собраниях. Результативность данной работы имеет положительную динамику: за три года не отмечено случаев дорожного травматизма с участием детей.

Организация вариативных форм дошкольного образования

В 2019 году в МАДОУ на бесплатной основе функционировали:
Консультационный центр.

Главным направлением работы являлось построение партнерских взаимоотношений с родителями и оказание методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому в

форме семейного воспитания возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В 2019 году 35 семей получили консультативную помощь по имеющимся проблемам, из них 20 семей обращались к специалистам более 2-х раз и с ними были заключены договоры об оказании консультативной помощи. Основными формами работы являлись: индивидуальное консультирование, совместная образовательная и коррекционно – развивающая деятельность, мастер – классы, видеоуроки, видеоконсультации, игровые сеансы. Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты МАДОУ (педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели, старший воспитатель, как координатор данной деятельности) 1 раза в неделю. Специалистами МАДОУ оказывались веб - консультации, консультационный материал, буклеты, памятки, методические рекомендации направлялись на электронные почты родителям. Информация о деятельности Консультационного центра размещена на сайте МАДОУ.

Группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1 до 3 лет.

Группу посещали 15 воспитанников с родителями. Целью работы группы является организация качественного педагогического взаимодействия с семьями детей, не посещающих ДОУ, направленного на обеспечение доступности дошкольного образования, успешную адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения, их раннюю социализацию.

Вывод: Продолжать работу по следующим направлениям:

- снижение уровня заболеваемости детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, физической подготовки к школе через создание оптимального образовательно-оздоровительного пространства в ДОУ;
- создание условий для укрепления психофизического здоровья детей с ОВЗ, как ресурса всей жизнедеятельности, через создание здоровьесберегающего развивающего пространства, использование валеологического подхода и современных форм организации оздоровительной деятельности в ДОУ;
- активизация работы с родителями в вопросах укрепления здоровья и снижения заболеваемости воспитанников.

Проектная деятельность в ДОУ.

В течение года в ДОУ велась проектная деятельность на разных уровнях, реализуются следующие проекты:

Региональные:

- «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»). В рамках данного проекта внедрена в деятельность административно – управленческого персонала «Доска задач» (канбан), внедрен инструмент картирования процессов и организация рабочего пространства (5С), защищен и реализован бережливый проект «Оптимизация процесса подготовки первого планового заседания ПМПк ДОУ».
- «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» («Инфоид для родителей»). Для реализации проекта была проведена следующая работа: подготовлена

техническая возможность для консультирования (наличие интернета, почтового ящика электронной почты, компьютера с веб-камерой, приложения Viber), проведен опрос среди родителей (законных представителей), чьи дети посещают ДООУ, создан «банка данных» родителей, желающих получить помощь в режиме он-лайн, размещена информация на сайте ДООУ, объявления на информационных стендах для родителей.

- «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования

Белгородской области» («Дети в приоритете»). В целях успешной реализации мероприятий проекта создана лидерская команда для эффективного внедрения инструментов реализации модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете». Мероприятия проекта объединены по 6 ключевым направлениям.

Муниципальные:

-«Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line» («Виртуальный детский сад»). В рамках проекта были организованы электронные рассылки консультационных материалов родителям (согласно запросам родителей), определившим получение детьми образования в семейной форме по направлению «Физическое развитие и здоровьесбережение». Для родителей были подготовлены консультации на темы: «Как избежать простуды и инфекций», «На зарядку вместе с мамой», «Живые витамины», «Здоровый образ жизни в семье», «Правильная осанка ребёнка», «Правильная одежда и обувь для дошкольника», «Закаливание ребенка раннего возраста», «Здоровье детей в наших руках», «Физическая культура вашего малыша», «Дыхательные игры – упражнения», «Малышу необходим массаж», «Советы по здоровьесбережению ребенка». Консультационные материалы были разосланы на электронные почты 25 родителям.

- «Внедрение доброжелательных технологий в образовательное пространство дошкольных образовательных организаций Шебекинского городского округа («Приоритетное детство»). В рамках проекта разработана «дорожная карта» по внедрению модели «Приоритетное детство» в работу детского сада.

В сентябре 2019 года завершен проект «Развитие спортивного ориентирования и туризма в дошкольных образовательных организациях Шебекинского района («Маленький турист»)). В рамках реализации проекта организовано участие старшего воспитателя и инструктора по физической культуре в установочном семинаре, разработана программы по спортивному ориентированию и туризму в детском саду, проведены родительские собрания в группах, открыт кружок и разработаны и проведены занятия по спортивному ориентированию и туризму, пополнена развивающая предметно – пространственная среда.

Дополнительное образование

Целью организации дополнительного образования в МАДОУ является создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности по различным направлениям деятельности. С января по май 2019 года в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино» работали платные кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: кружки «Фантазия», «Акварелька».
- 2) социально-педагогическое: кружок «Подготовка к школе»,

В дополнительном образовании задействовано 45% воспитанников.

С октября 2019 года работали бесплатные кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: кружок «Фантазия»,
- 2) социально-педагогическое: кружок «Готовим пальчики к письму».

В дополнительном образовании задействовано 45% воспитанников.

Деятельность с детьми планируется и осуществляется на основе реализации дополнительных образовательных программ с соответствующим программно-методическим обеспечением.

Дополнительное образование детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом и схемой распределения образовательной деятельности.

Дети, посещающие кружки принимали активное участие в концертах и праздниках ДОУ. Регулярно организовывались выставки детского творчества. Деятельность кружков способствовала расширению возможностей общения, раскрытию творческих способностей, обогащению интеллектуальной, духовной сферы жизни детей, их физическому совершенствованию, продуктивной организации их свободного времени.

Вывод: в МАДОУ организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

Взаимодействие ДОУ с семьей и социумом.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности нашего коллектива является сотрудничество с социальными партнёрами. Сотрудничество строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

ТАБЛИЦА № 11

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Шебекино Белгородской области»	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием
2	МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» Шебекинского района и города Шебекино	Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста через участие в конкурсах, выставках.
3	МБУК «Централизованная библиотечная система г. Шебекино», городская библиотека № 1	Воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, тематических праздников книги.
4	ООО Выездной Театр Кукол Рукавичка	Развитие у детей образных форм познания действительности: восприятия, образного мышления, воображения, приобщение детей к театральному искусству.

5	Детская антреприз «Балаганчик» г Белгород	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение представлений.
6	ШМБУ «Модельный дворец культуры»	Развитие музыкального творчества на территории

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в целом и духовно – нравственного воспитания в частности. Совместная деятельность расширяет возможности общения, раскрывает творческие способности, обогащает интеллектуальную, духовную сферы жизни детей, совершенствует их физическое развитие.

За отчетный 2019 год реализованы разнообразные формы работы (традиционные и нетрадиционные) с **семьями воспитанников**: анкетирование, беседы, изучение запросов на дополнительные образовательные услуги.

- *Групповые встречи*: родительские собрания, дни открытых дверей с приглашением узких специалистов, устные журналы, круглые столы, консультации.
- *Совместные мероприятия*: детские утренники, выставки совместных творческих работ, музыкально-спортивные праздники и развлечения.
- *Наглядная информация*: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, официальный сайт ДООУ.
- *Индивидуальная работа с родителями*: беседы, индивидуальные консультации по запросам родителей, рекомендации.
- *Оценка эффективности взаимодействия с родителями*: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДООУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего взаимодействия

Успешно функционировал официальный сайт МАДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В группах имеется социальный паспорт семей дошкольников. Мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что социальный и образовательный статус членов семей достаточно высокий и благополучный.

Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста. В группах компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись папки - передвижки «Логопед советует». Педагогом психологом Батуевой А.Ю.. проведена «Неделя психологии», учителями – логопедами Шкрудневой О.Д., Езжаловой Н.Н.- «Неделя логопедии», где отражалась коррекционная работа с детьми, просветительная работа с педагогами и родителями, творческой

группой детского сада проведена методическая неделя «Использование инновационных технологий в работе с родителями».

Родители принимали активное участие в мероприятиях на уровне ДОУ: в выставке совместных творческих работ «Помоги птицам», «Защитники Отечества», «Мамочка моя», «Весна – красна», «День Победы», мероприятиях муниципального уровня «Зеленый огонек- 2019», «Внимание – дети!», конкурсе чтецов «Я помню, я горжусь!».

Воспитанники нашего детского сада активно участвуют в жизни микрорайона машиностроительного завода. Они постоянные участники всех проводимых мероприятий в микрорайоне: «День машиностроителя», «Новый год», «Женский день», «Этот день Победы» и других.

Из анализа результатов работы в ДОУ в целом, можно отметить, что в учреждении создана атмосфера благоприятного морально-психологического общения с родителями, обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества.

На основании приказа МКУ «Управление образования Шебекинского района» в октябре 2019 г. в ДОУ был проведен социологический мониторинг, направленный на выявление потребностей родителей относительно качества дошкольного образования в Шебекинском городском округе.

Выявлены следующие результаты:

ТАБЛИЦА № 12

№п\п	Показатели	Количество
1.	Общее количество воспитанников в ДОУ	223
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	202-100%
3.	Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью ДОУ	199-99%
4.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	200-99%
5.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	200-99%
6	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с педагогами	202-100%

Данные социологического опроса по качеству образования: в целом родители удовлетворены работой детского сада и квалифицированностью педагогов на 99,3%.

Статус ДОУ, по мнению большинства родителей, довольно высок. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников остаётся важным направлением работы ДОУ.

Таким образом, анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование системы в организации образовательного процесса в соответствие с требованиями Закона № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов. Контингент воспитанников требует продолжения отработки технологии организации образовательного процесса для качественного использования их при реализации современных требований в образовательной деятельности.

Общие выводы:

Созданная в МАДОУ система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и повышать уровень здоровья воспитанников, решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения. Данные выводы подтверждаются показателями заболеваемости и функционирования за отчётный год, положительной динамикой показателей распределения детей по группам здоровья.

Добиться положительных результатов позволило так же строгое выполнение требований действующих СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации программы, постоянная работа по повышению профессионализма сотрудников и повышения их квалификации.

Из анализа можно сделать вывод, что в МАДОУ на должном уровне ведется работа по организации здорового и безопасного образа жизни, однако остаются дети, у которых недостаточно сформированы представления о том, что такое здоровье, как поддержать, сохранить и укрепить его. Работа по данному направлению будет продолжена в следующем учебном году.

Резервы планирования деятельности на предстоящий период:

Анализ и оценка ресурсов и условий детского сада для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития определил следующие приоритетные направления развития в 2019 году:

- использование современных здоровьесберегающих технологий при организации образовательного пространства для всех участников образовательных отношений в Учреждении;
- модернизация здоровьесберегающего пространства через совершенствование материально - технических условий реализации образовательной программы.

1.4. Оценка качество кадрового, учебно - методического, библиотечно информационного обеспечения, материально- технической базы.

Оценка качество кадрового обеспечения

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации основной образовательной программы, МАДОУ обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

В дошкольном учреждении работает 54 человека, из них:

административно-управленческий персонал (заведующий) – 1 человек; педагогический персонал -22 человека; учебно-вспомогательный персонал – 12 человек; обслуживающий персонал – 19.

В МАДОУ сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стремлением к участию в инновационной деятельности. За последние три года 12 педагогов награждены грамотами и благодарностями управления образования Шебекинского городского округа. 1 педагог – имеет благодарность департамента образования Белгородской области.

Педагоги МАДОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровне, публикуют практические материалы

из опыта работы в педагогических изданиях муниципального и регионального, российского уровней.

Все педагоги имеют высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, что говорит о высоком уровне образованности педагогического состава. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 92,3%.

Состав педагогических кадров:

- старший воспитатель – 1,
- музыкальный руководитель – 2,
- педагог – психолог – 1,
- учитель – логопед -2,
- инструктор по физическому воспитанию – 1,
- воспитатели – 17.

Для качественной реализации Образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МАДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав педагогов ДОО

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	2	9%
от 25 до 29 лет	1	4,5%
от 30 до 34 лет	4	18,2%
от 35 до 49 лет	6	27,3%
от 50 до 54 лет	3	13,7%
свыше 55 лет	6	27,3%

Педагогический стаж работы педагогов

до 5 лет	3	13,7%
от 5 до 15 лет	3	13,7%
от 15 до 20 лет	3	13,7%
от 20 лет до 30 лет	4	18 %
свыше 30 лет	9	40,9%

Квалификация педагогических работников

Всего	% к общему	
Имеют образование		
высшее	11	50 %
среднее специальное	11	50%
Имеют квалификацию		
Высшую	4	18,2%
Первую	18	81,8%
Соответствие занимаемой должности	-	-
Без категории	-	-
Имеют звания и награды:		
- Почетный работник общего образования РФ	2	9%
-Грамота Министерства образования РФ	2	9%

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 9,8/1;

– воспитанники/все сотрудники – 4/1.

В целях повышения профессионализма курсовую переподготовку в 2019 году прошли 10 педагогов. За последние 3 года повышение квалификации прошли все педагоги ДООУ (100 %).

В МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, обеспечивалась поддержка молодым (начинающим) педагогам в процессе их профессионального роста.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 10 педагогов.

Успешно прошли аттестацию: на первую квалификационную категорию - 5 педагогов.

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. В течение года было проведено 7 заседаний Педагогического совета, 3 из которых были внеплановыми. Продуктивно прошел Педагогический совет «Современные подходы к организации речевого развития в дошкольном учреждении с учетом требований ФГОС ДО», рассмотревший проблему в современных реалиях, акцентировавший внимание на факторах речевого развития дошкольников. Обмен мнениями и обсуждение эффективных форм и методов образовательной деятельности с использованием современных игровых технологий, обеспечивающие качество данной деятельности, позволил сформировать технологический аспект взаимодействия педагогов с детьми в свете новых нормативных документов. На Педагогическом совете «Повышение двигательной активности дошкольников через подвижные и дворовые игры» большое внимание было уделено организации интегративного взаимодействия педагогов и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников в ходе развития двигательной активности детей дошкольного возраста через подвижные игры.

Проведенный семинар - практикум «Овладение технологией позитивного общения ДОО и семьи» помог педагогам выстроить взаимодействие с родителями воспитанников, дал возможность продемонстрировать опыт работы семьи и детского сада и при организации культурных практик в системе ДООУ; педагогическая мастерская «Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста на занятиях по изодетельности» помогла педагогам определить новые современные подходы к организации продуктивных видов детской деятельности с целью развития детского творчества

В ДООУ продолжала свою деятельность Методическое объединение ДОО, целью которого является создание условий для эффективного развития профессиональной компетентности педагогов. При показе различных открытых мероприятий педагоги имели возможность повысить методическую

грамотность через интерактивные формы повышения профессионального мастерства: квест-игры, деловые игры.

В течение года с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности. Во время круглого стола были рассмотрены основные аспекты профессионального стандарта педагога: требования к квалификации, компетенциям, необходимым знаниям и умениям педагогических работников.

Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-конкурсов, открытых просмотров в 2019 году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический мониторинг, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности. В частности, анкетирование педагогов, просмотры организованной деятельности с детьми показал, что воспитатели при организации детских видов деятельности не всегда используют личностно-ориентированные образовательные ситуации.

Педагоги дошкольной организации принимали участие в семинарах, конференциях, круглых столах по вопросам содержания и организации образовательной деятельности в ДОУ в условиях ФГОС ДО как на уровне дошкольной организации, так и на муниципальном уровне.

**Участие педагогов в муниципальных методических объединениях
Шебекинского городского округа**

Ф.И.О. педагога, должность	Тема выступления
ММО для музыкальных руководителей ДОО Шебекинского городского округа	
Сбродова Е.Н., музыкальный руководитель	Доклад с презентацией «Разнообразие форм и методов в развитии танцевально-игрового творчества детей дошкольного возраста»
Сбродова Е.Н., музыкальный руководитель	Танцевально-игровой постановки с элементами театрализации «Котятка-поварята»
Самылова Н.В., музыкальный руководитель	ООД «Звуки вокруг нас»
ММО для воспитателей групп детей раннего возраста Шебекинского городского округа	
Александрова Ю.М., воспитатель	Практикум для педагогов «Поисково – исследовательская деятельность в работе с детьми 2 – 3 лет»
Самарина Е.И., воспитатель	Презентация для педагогов «Совершенствования механизма взаимодействия педагогов и родителей воспитанников путем разнообразия творческих мероприятий и внедрение инновационных технологий»
ММО для заведующих ДОО Шебекинского городского округа	
Селина Н.Н.	Презентация «Формирование здоровьесберегающего пространства т дошкольного образования Белгородской области»

ММО для старших воспитателей ДОО Шебекинского городского округа	
Федченко В.В.	Мастер – класс «Финансовая грамотность старших дошкольников ДОУ»

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах
и мероприятиях различного уровня.**

Название конкурса	Результативность участия педагога
Всероссийский уровень (заочные)	
«Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	Победитель (1 место) - Федченко В.В., старший воспитатель
«Основы воспитательной деятельности в системе образования»	Победитель (1 место) - Федченко В.В., старший воспитатель
«Векториада – 2019» в номинациях «Научная статья» - «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ», «Методическая разработка» - «Виды сигматизма. Методы их исправления»	Победитель (1 место) - Шкруднева О.Д., учитель - логопед
Муниципальный уровень (очные)	
Профессиональный конкурс «Воспитатель года России – 2019»	Лауреат – Азарова Н.П., воспитатель
Смотр – конкурс «Лучшая методическая разработка новогоднего мероприятия» <i>Номинация: для воспитанников раннего и младшего возраста.</i>	Призер – Самылова Н.В., музыкальный руководитель
Муниципальный педагогический форум среди педагогов ОО «Педагогическое созвездие»	Лауреат – Ефременко Л.С., воспитатель
Муниципальный профессиональный конкурс «Мисс воспитатель»	Призер – Александрова Ю.М. воспитатель
Муниципальный конкурс на лучшую разработку дидактической игры среди педагогов ДОО «Игра – дело серьезное!» (в рамках муниципального смотра – конкурса «Зеленый огонек- 2019»)	3 место – Азарова Н.П., воспитатель
Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическое призвание» среди педагогов ДОО	Участник - Шаповалова Н.А., воспитатель
Муниципальная акция «Мы за жизнь по правилам» (в рамках муниципального смотра – конкурса «Зеленый огонек- 2019»)	Участник - Попик Ю.И., инструктор ФК

В муниципальный банк актуального педагогического опыта внесен актуальный педагогический опыт воспитателя Ермоловой И.П. по теме «Обучение решению задач детей дошкольного возраста посредством использования дидактических игр».

Вывод: МАДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и

других дошкольных учреждений, что в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического обеспечения.

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино» библиотека учебно-методического обеспечения является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы АООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д., обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен материал о результатах образовательной деятельности учреждения.

Вывод: анализ результатов работы методической службы МАДОУ говорит о том, что педагогический коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и на повышение престижа детского сада. Из анализа также видно, что образовательный ценз педагогов МАДОУ высок.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: библиотечный фонд, доступ к компьютерам, к сети «Интернет», наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет, что позволяет педагогам использовать в образовательном процессе большой объем информации, быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, которые происходят в стране, городе, в детских садах.

МАДОУ укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 500 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. В 2019 году пополнен учебно-методический комплект, который является составной частью проекта «Создание

региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).
Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

<i>Показатель</i>		<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	87%
	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ	84%
	Обеспеченность учебно-методической литературой и дидактическими материалами; в соответствии с ФГОС ДО	84%

Эффективность использования сайта: На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования. Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Размещение на сайте консультативных материалов педагогов ДОУ. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Учреждение участвует во Всероссийском мониторинге условий реализации ФГОС ДО на уровне образовательных организаций.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы дошкольного образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья воспитанников;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:	да
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	да
б) педагогических работников,	да	

	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
	Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДОУ, оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к сети Интернет	отсутствует
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		отсутствует

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ДОУ современной информационной среды в учреждении проводились обучающие мастер-классы, методические недели, семинары, консультации. Педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Вывод: Созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

Оценка качества материально – технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду созданы условия для оздоровления, коррекции, социальной защиты, воспитания и обучения детей и состоит из нескольких секторов:

Образовательный сектор это:

- Групповые помещения – 12: 1 корпус состоит из групповой, умывальной и санузла, мочной, раздевалки; 2 корпус состоит из групповой и спальной комнаты, умывальной и санузла, мочной, раздевалки.
- В групповых комнатах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей для организации разнообразной детской деятельности.
- Физкультурно – оздоровительный сектор включает физкультурный зал с современным и нестандартным оборудованием, физкультурно – оздоровительные уголки в групповых комнатах, спортивная площадка на улице, мини – поле для футбола, «дорожка здоровья» на улице;
- Логопедический сектор – это логопедические группы и кабинеты логопедов. Здесь оказывается помощь детям с тяжелыми нарушениями речи через индивидуальную, групповую и подгрупповую образовательную деятельность: развитие речи, мелкой моторики, осязание, познавательные процессы и пр.;
- Психологический сектор - это минимально оснащенный кабинет для индивидуальных психоразвивающих занятий, консультаций и диагностирования.
- Художественно-эстетический сектор - в музыкальном зале оснащение соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование,

представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества.

- - кабинет заведующего;
- - методический кабинет;

В методическом кабинете представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса детского сада, представлены информационные рубрики: нормативно-правовые документы, программно- методическое обеспечение, методические пособия, периодические издания. Обобщены материалы педагогического опыта работников детского сада.

Медико – профилактический сектор состоит из кабинетов: процедурный, изолятор и кабинет медсестры. Имеется медицинское оборудование: облучатель бактерицидный ОБП-450-1, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

- **Хозяйственный блок:** пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище
- **Обеспечение безопасности**

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Обслуживающая организация: ООО «Сигнал»
3. Установлены камеры видео наблюдения
4. Организация связи – телефон, определитель номера.
5. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
7. Имеется пожарная декларация.
8. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
9. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
10. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
11. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа

Организованная в ДОО развивающая предметно - пространственная среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Все группы обеспечены современной детской мебелью, игровым развивающим оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с санитарно - гигиеническими и психолого - педагогическими требованиями.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно - пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада компактно размещены игровые площадки, спортивная площадка, огород, этнографический уголок, метеоплощадка, экологические тропы, цветочные клумбы, зона отдыха.

В МАДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка.

Материально - техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно - образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется. В 2019 году в МАДОУ проведен косметический ремонт всех групповых ячеек, физкультурного зала, пищеблока, прачечной, лестничных пролетов. Построены новые архитектурные формы, разбиты клумбы.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников ДОУ. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

Финансирование ДОУ осуществляется из нескольких источников: бюджетное, родительской платы, внебюджетное, областных субвенций. Внебюджетные средства состоят из средств помощи предприятий и организаций.

Сведения об использовании бюджетных средств

№ п/п	Из бюджетных средств	Сумма, руб.
1	-	-

Сведения об использовании внебюджетных средств

№ п/п	Из внебюджетных средств	Сумма, руб.
1	Мягкий инвентарь	9000,00
2	Противопожарные мероприятия	10225,00
3	Моющие средства	22230,00
	Хозяйственные материалы	38486,00
4	Сантехника	59341,00
5	Канцелярские товары	14139,00
6	Дезинфицирующие средства	8200,00
7	Лакокрасочные материалы	9348,00
8	Посуда	21450,00
9	Мебель	7986,00
10	Электротовары	11660,00
9	Услуги	4088,00

Сведения об использовании областной субвенции

№ п/п	Из бюджетных средств	Сумма, руб.
1	Игрушки	53000,00
2	Компьютерные системы	78916,00

Общий вывод: Материально-техническое состояние МАДОУ и медико-социальные условия пребывания детей в детском саду соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.5. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино Белгородской области», принятого Педагогическим советом (протокол заседания от 11.09.2015 года № 2) и утвержденного приказом заведующего МАДОУ от 11.09.2015 года № 222а.

Выбранные нами направления определяют критерии и показатели мониторинга:

- качество условий (в соответствии с ФГОС ДО) (качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально-психологического благополучия воспитанников, степень социально-психологической адаптации);
- качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

По каждому направлению делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, методического объединения, ППк, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы. Основными направлениями оценки качества образования в нашем МАДОУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДОУ, мониторинг семьи, мониторинг развивающей предметно - пространственной среды, психолого-педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами, оценка качества организации образовательного процесса,

Для оценки качества образования использовались все виды контроля: *тематический контроль* «Создание условий для речевого развития дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО», «Эффективность организации подвижных и дворовых игр как средство и условие для повышения двигательной активности детей дошкольного возраста»; *фронтальный контроль*: «Уровень организации воспитательно- образовательной работы с детьми подготовительных к школе групп», «Состояние и результативность работы с детьми подготовительной к школе группы по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования и сформированности целевых ориентиров»; *оперативный систематический, предупредительный контроль*.

Вся информация о деятельности детей, о делах, происходящих в детском саду, открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, индивидуальные приглашения через фотомонтажи, стенгазеты, сайт.

Открытые показы делают жизнь детского сада ближе, рассказывают об успехах и достижениях детей, об интересных находках специалистов в работе с детьми.

Особой формой информирования родителей о деятельности МАДОУ является День открытых дверей.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДОУ, который обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется один раз в 10 дней, и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в МАДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг

2017 год	2018 год	2019 год
98,6%	98,8%	99,3%

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Результаты образовательной деятельности:

Анализ деятельности за отчетный период 2019 год показал, что проведенная работа способствовала повышению качества воспитательно - образовательного процесса.

Показателем результативности образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива ДОУ в целом является положительная динамика личностного развития ребенка.

Анализ уровня информативности и интеллектуального развития детей позволяет сделать следующие выводы:

- Дети владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами.
- В целом - выпускники детского сада проявляют самостоятельность, выполняют задания, способны к принятию инструктивной помощи, способны к коллективной деятельности, умеют делать умозаключения и выводы.

Основные проблемы образовательного учреждения:

Несмотря на проделанную работу, сохраняются неблагоприятные тенденции в состоянии физического здоровья детей, особенно раннего и младшего дошкольного возраста.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. МАДОУ функционирует стабильно.

3. МАДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, методические недели, вебинары, семинары, мастер-классы и т.д.

Таким образом, дошкольное учреждение поддерживает в удовлетворительном состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг. ДОУ сохраняет высокий рейтинг, активно участвует в мероприятиях всех уровней. В ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги.

РАЗДЕЛ 2.

Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино», подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	222 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	222 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	15 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	13 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	193 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	222 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	222 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21 человек/ 9,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	21 человек /

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино Белгородской области»

	развитии	9,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 100%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 18,2%
1.8.2	Первая	18 человека/ 81,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 13,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 40,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 13,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 27,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино Белгородской области»

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 / 9,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да – 2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да – 1
1.15.3	Учителя-логопеда	да – 2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да – 1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62,15 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

